

**Санкт-Петербургское Государственное геологическое предприятие
«Специализированная фирма «Минерал»**

ПРИКАЗ

02 апреля 2021г.

№ 24/Адм

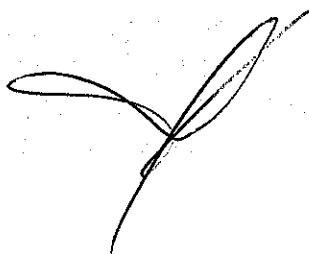
Санкт - Петербург

В целях совершенствования организационно-методической деятельности и упорядочения работы по организации и осуществлению деятельности по обучению по программам дополнительного образования в Российско-Финском центре повышения квалификации в области охраны окружающей среды (далее РФЦ)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с 02.04.2021 года:
 - Положение о наличии специальных условий для слушателей с ограниченными возможностями здоровья в РФЦ, согласно Приложению 1 к настоящему приказу.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по международному сотрудничеству и экологическому просвещению Бобылеву Н.В.

И.о. директора



О.Я. Глибко

**ПОЛОЖЕНИЕ
О НАЛИЧИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В Российско-Финском центре повышения квалификации
в области охраны окружающей среды**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о наличии специальных условий для слушателей с ограниченными возможностями здоровья в Российско-Финском центре повышения квалификации в области охраны окружающей среды (далее – Положение) определяет особые условия обучения и направления работы инклюзивного образования с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Российско-Финском центре повышения квалификации в области охраны окружающей среды (далее – РФЦ).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с законодательными и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

1.3. Обеспечение реализации права граждан с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач политики в области образования в РФЦ.

1.4. Закон об образовании дает спектр базовых определений, в частности даны определения следующих понятий:

- обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5 Инклюзивное образование подразумевает такую организацию процесса обучения, когда все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучения в образовательных учреждениях, которые оказывают им необходимую специальную поддержку с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.6. Дополнительные профессиональные программы обучения инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных (при необходимости) для обучения указанной категории лиц. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ могут осваивать образовательные программы и не являющиеся адаптированными. При

необходимости для повышения уровня восприятия учебной информации могут быть предоставлены специальные материально-технические средства обучения (звукосекущая аппаратура, мультимедийные и технические средства).

1.7. Контроль за освоением образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ осуществляется РФЦ.

2. Особенности приема в РФЦ слушателей с ОВЗ

2.1. Прием в РФЦ осуществляется в соответствии с Порядком приема обучающихся в Российско-Финском центре повышения квалификации в области охраны окружающей среды, утвержденным приказом по предприятию.

2.2. На обучение в РФЦ принимаются обучающиеся с ОВЗ, инвалиды I и II групп, которым, согласно заключения федерального учреждения медико-социальной-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программой реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в РФЦ.

2.3. С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами в РФЦ организован сбор сведений о данных лицах и обеспечивается их систематический учет на этапах их поступления в РФЦ, обучения, трудоустройства.

2.4. Основой учета лиц с ОВЗ и инвалидов должны стать общие сведения об обучающемся: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психологомедико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

2.5. Обучающиеся с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов: заявление с обязательным указанием цели инклюзивного образования, часов учебной нагрузки, а также представляют индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий.

2.6. Поступающие вправе направлять заявление о приеме, а также необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования (далее – по почте), а также в электронной форме в соответствии с Федеральным законом от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи», Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральным законом от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи». При направлении документов по почте поступающий к заявлению о приеме прилагает:

- ксерокопии документов, удостоверяющих его личность и гражданство;
- копию документа государственного образца об образовании и (или) квалификации.

3. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ

3.1. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в РФЦ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.2. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе, отражающегося при разработке индивидуальных планов обучения обучающихся.

3.3. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в

доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения, которые предоставляются обучающимся с ОВЗ бесплатно:

– предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде для обучающихся с ОВЗ по зрению, по слуху и обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

3.4. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения РПЦ, (с помощью сотрудников РПЦ).

3.5. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

3.6. Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, учитывают эти особенности и предлагаю инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется руководитель РПЦ. В часы обучения в помещении РПЦ присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую помощь.

3.7. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется в РПЦ самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.8. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы.

3.9. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение включает:

– контроль за посещаемостью занятий;

– помочь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

– организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;

– содействие в прохождении промежуточных аттестаций;

– содействие в сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

– коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;

– консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;

– периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

3.10. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

3.10. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала; приспособляемости к учебе.

3.11. Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих

образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи и психологической адаптации данной категории обучающихся.

3.12. Обеспечивается участие всех обучающихся с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4. Порядок проведения итоговой аттестации для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ

4.1. Для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ итоговая аттестация проводит РФЦ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников данной категории.

4.2. При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

–проведение итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении итоговой аттестации;

–присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.);

–возможность пользоваться необходимыми выпускникам техническими средствами во время прохождения итоговой аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

–обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (с помощью сотрудников РФЦ).

4.3. При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение дополнительных требований в зависимости от категории выпускников с ОВЗ.

В этом случае выпускники не позднее чем за 1 месяц до начала итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

4.4. Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ОВЗ:

1) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: по их желанию итоговая аттестация может проводиться в письменной форме;

2) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): по их желанию итоговая аттестация может проводиться в устной форме; по их желанию итоговая аттестация может проводиться в устной форме.

5. Требования к кадровому обеспечению

5.1. С целью комплексного сопровождения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходима согласованная работа ряда специалистов:

–деятельность преподавателей заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Преподаватели и проводят дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в РФЦ;

–работка руководителя РФЦ с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в РФЦ заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, поддержке и

укреплении их психического здоровья.

5.2. Педагогические работники должны быть ознакомлены с психологофизиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью необходимо проводить обучение педагогов по вопросам осуществления инклюзивного образования.

6. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

6.1. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социальноактивных и рефлексивных методов обучения, технологий, социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

6.3. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, РФЦ должен учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

6.5. Для доступа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций нижних конечностей или отсутствием нижних конечностей). Для вызова сопровождающего необходимо позвонить по тел. 8 (812) 322-79-22. Сотрудники РФЦ окажут помощь в сопровождении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата до учебной аудитории.